

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Психология семьи и семейных отношений

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации - В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации	Осуществляет социально-педагогическое сопровождение семей, используя современные методы и технологии
--	--	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		5	7	8	5	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Педагогика семьи"		+	+		+	+		
2	Основы психологического консультирования	+			+				
3	Преддипломная практика			+				+	

4	Технологии психолого-педагогической работы с семьёй		+	+		+	+	
---	---	--	---	---	--	---	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» изучается в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	70	20
Лекции (Лекции)	26	8
Практические (Практ. раб.)	44	12
Самостоятельная работа (СР)	74	147
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Сущность и специфика семейного и индивидуального психологического консультирования	2	1	2	-	8	10	Опрос
2	Цель, направления, принципы и этические аспекты семейного пси-хологического консультирования	2	1	Пп 4	-	8	10	Опрос; Тестирование
3	Организация консультативной беседы и техники ее проведения	2	-	Пп 4	Пп 1	6	10	Опрос; Тестирование
4	Стадии психологического консультирования	2	-	Пп 4	Пп 1	4	10	Опрос; Тестирование

5	Основные модели психологического консультирования семьи	2	1	Пп 4	Пп 1	6	10	Опрос
6	Основные методики и техники работы консультанта с семьей	2	1	4	1	6	10	Тестирование
8 семестр								
7	Консультирование по вопросам детско-родительских отношений	4	1	Пп 6	Пп 2	6	22	Опрос; Тестирование
8	Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства	4	1	Пп 6	Пп 2	6	22	Опрос; Тестирование
9	Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста	4	1	Пп 6	Пп 2	12	22	Опрос; Тестирование
10	Консультирование, связанное с межличностными проблемами	2	1	4	2	12	21	Опрос; Кейс

## Тема 1. Сущность и специфика семейного и индивидуального психологического консультирования (ПК-4)

### Лекция.

Сущность психологического консультирования семьи. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. Конкретные процедурные отличия психологического консультирования от психотерапии. Отличие семейного консультирования от индивидуального консультирования.

### Практическое занятие.

1. Назовите основные социально-психологические модели семейных отношений
2. Охарактеризуйте моногамные и нуклеарные семьи.
3. Раскройте динамику отношения к детям от древних времен до нашего периода.
4. Дайте характеристику психологической структуры современной российской семьи
5. Назовите основные функции жизнедеятельности семьи
6. Углубленное изучение темы.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите предмет психологического семейного консультирования. 2. В чем заключается отличие семейного консультирования от индивидуального консультирования.
3. Определите основные отличия психологического консультирования от психо-коррекции и психотерапии.

## Тема 2. Цель, направления, принципы и этические аспекты семейного психологического консультирования (ПК-4)

### Лекция.

Цель и основные направления семейного психологического консультирования. Принципы семейного психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Осторожное отношение к советам. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Анонимность. Этические аспекты семейного психологического консультирования.

#### **Практическое занятие.**

1. Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?
2. Как доброе ухаживание влияет на развитие семейных отношений?
3. Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.
4. Как можно проанализировать создание предпосылок формирования семьи?
5. Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи»
6. Дайте характеристику стадии жизненного цикла семьи по периодизации Э.К. Васильевой.
7. Какие существуют подходы в определении функции жизнедеятельности семьи?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Назовите цель семейного психологического консультирования.
2. Раскройте содержание общих принципов семейного психологического консультирования.
3. Разработайте примерный вариант Этического кодекса семейного консультанта.

### **Тема 3. Организация консультативной беседы и техники ее проведения (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Организация консультативной беседы. Пространство беседы. Время беседы. Техники консультирования. Нерелективное слушание. Техники ободрения и успокоения. Техника постановки вопросов. Выяснение. Перефразирование. Развитие мыслей. Отражение и выяснение чувств. Интерпретация. Конфронтация. Обобщение. Структурирование. Пауза.

#### **Практическое занятие.**

1. Дать определения понятиям: общество, личность, семья, супружество, брак.
2. В чем основное назначение семьи как социального института?
3. В чем сходство и различие брака и семьи?
4. Каковы основные функции семьи и их развитие?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Назовите основные требования к организации психологического консультирования семьи.
2. Раскройте содержание основных техник консультирования.
3. Опишите примерный вариант встречи консультантом клиента.
4. Разработайте возможный вариант оформления кабинета семейного психоконсультанта.

### **Тема 4. Стадии психологического консультирования (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Стадия установления контакта. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата. Формулирование и проверка гипотез. Коррекционное воздействие. Завершение беседы.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте объяснение понятию «психологический климат семьи».
2. Назвать основные показатели психологического климата семьи.
3. Назовите типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье.
4. В чем причины нарушений взаимоотношений в семье?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Назовите основные стадии психологического консультирования.
2. Раскройте содержание основных стадий психологического консультирования.
3. Используя рекомендованные источники, сравните, как различные ученые количественно и качественно определяют основные стадии психологического консультирования.



## **Тема 5. Основные модели психологического консультирования семьи (ПК-4)**

### **Лекция.**

Структурная модель психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. Основанная на опыте модель работы с семьей. Стратегическая модель работы с семьей.

### **Практическое занятие.**

1. Жизненные трудности и критические ситуации.
2. Семейные конфликты: поводы и причины.
3. Психологические особенности конфликтующих супругов.
4. Типы семейных конфликтов.
5. Способы предотвращения конфликтов.
6. Конфликт как психологическая категория.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем состоит сущность структурной модели психологического консультирования семьи?
2. Назовите основную идею психодинамической модели психологического консультирования семьи.
3. Перечислите основные задачи коммуникационной модели психологического консультирования семьи.
4. В чем состоит сущность основанной на опыте и стратегической модели работы с семьей?
5. Сравните особенности основных моделей психологического консультирования семьи.

## **Тема 6. Основные методики и техники работы консультанта с семьей (ПК-4)**

### **Лекция.**

Социометрические техники работы с семьей. Методики работы консультанта с супружескими конфликтами.

### **Практическое занятие.**

1. Назовите основные социально-психологические проблемы детности, характерные для России.
2. Перечислите основные проблемы демографии.
3. В чем проявляется необходимость формирования детоцентричности у современных молодых людей?
4. Раскройте особенности типов репродуктивного поведения.
5. Назовите основные причины низкой рождаемости в России.
6. Сформулируйте основные мероприятия Государственной семейной политики по улучшению демографической ситуации в России.
7. Назовите основные проблемы статуса сиблинга.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем состоит особенность социометрических техник работы консультанта с семьей.
2. Приведите примеры методик работы консультанта с супружескими конфликтами.
3. Составьте подборку техник и методик работы консультанта с семьей.

## **Тема 7. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений (ПК-4)**

### **Лекция.**

Особенности развития детей дошкольного возраста. Гендерные аспекты воспитания детей разного пола. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Проблемы детей дошкольного возраста. Подготовка детей к обучению в школе. Особенности детско-родительских отношений с дошкольниками. Функции семьи с детьми дошкольного возраста. Семья как институт первичной социализации ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие родителей дошкольников с учреждениями основного и дополнительного образования.

### **Практическое занятие.**

1. Консультирование родителей детей-дошкольников.
2. Консультирование по вопросам развития ребенка. Возрастные нормы и индивидуально-личностные особенности ребенка.
3. Стили воспитания дошкольников.
4. Формирование самостоятельности и ответственности у ребенка дошкольного возраста.
5. Формирование нравственных ценностей у ребенка дошкольного возраста.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определите основные проблемы, требующие обращения родителей дошкольников за психологической помощью.
2. С какими проблемами чаще всего обращаются в психологическую консультацию родители младших школьников?
3. Назовите основные направления психологического консультирования родителей подростков, юношей и девушек.
4. Определите специфику психолого-педагогического консультирования семьи в соответствии с разным возрастом детей.

### **Тема 8. Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Возрастные кризисы детства. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. Индивидуальное консультирование детей. Работа с аутичными детьми. Работа с агрессивными детьми. Работа с тревожными детьми. Работа с гиперактивными детьми.

#### **Практическое занятие.**

1. В чем сущность личностной зрелости родителей ?
2. Назовите общее и особенное в типологии родительской позиции.
3. Приведите примеры освоения ребенком социальных ролей в младенчестве.
4. Раскройте основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
5. Проведите сравнительный анализ в особенностях взаимоотношении с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте программу коррекционной работы с агрессивным ребенком.
2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации педагогам, обучающим гиперактивных детей.
3. Назовите основные наиболее распространенные нарушения развития в детском возрасте.
4. Чем индивидуальное консультирование детей отличается от консультирования взрослых?
5. Каковы основные задачи работы с тревожными детьми?

### **Тема 9. Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Кризисы подросткового возраста. Индивидуальное консультирование подростков. Групповая коррекционная работа с подростками. Тренинг «Как быть личностью». Тренинг «Как быть с эмоциями». Тренинг «Как быть с другими». Тренинг «Как быть уверенным в себе». Тренинг «Как быть с обществом». Тренинг «Как быть с семьей». Тренинг «Жить по собственному выбору».

#### **Практическое занятие.**

1. Назовите основные методики сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов жизнедеятельности семьи.
2. Раскройте исследовательские подходы в семейной диагностике .

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опишите поведение подростка, испытывающего кризис независимости.
2. Назовите основные кризисы подросткового возраста.
3. Назовите основания психологического консультирования подростков.
4. Перечислите основные принципы, обеспечивающие результативность социально-психологического тренинга.

## Тема 10. Консультирование, связанное с межличностными проблемами (ПК-4)

### Лекция.

Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения. Проблемы личных взаимоотношений личности с людьми. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях. Наличие антипатий в общении с людьми. Неспособность человека быть самим собой. Невозможность эффективного делового взаимодействия с людьми. Неспособность быть лидером. Неспособность человека подчиняться другим.

### Практическое занятие.

1. Общие замечания о связи симпатии и антипатии между людьми.
2. Условия превращения антипатичных отношений между людьми в отношения симпатии, закономерности перехода антипатии в симпатию.
3. Типичные причины возникновения антипатии между людьми.
4. Жизненные случаи, в которых психологическое консультирование может оказать реальную помощь клиенту в устранении антипатии между ним и другими людьми.
5. Объективные и субъективные причины антипатии, действия психолога-консультанта при разных причинах.
6. Конкретные шаги, которые может предпринять психолог-консультант в каждом из подобных случаев.
7. Действия психолога-консультанта тогда, когда клиент проецирует на других людей собственные личностные недостатки.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте примерные рекомендации клиенту по развитию умений проявлять симпатию к другому человеку.
2. Назовите основные причины возникновения межличностных проблем.
3. Какие виды обстоятельств следует учитывать при проведении консультирования, связанного с отсутствием взаимных симпатий в личных человеческих отношениях?
4. Дайте определение антипатии.
5. Назовите типичные причины отрицательного отношения одного человека к другому.
6. В чем проявляется неспособность клиента быть самим собой?

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Кейс

### Тема 10. Консультирование, связанное с межличностными проблемами

#### Пример кейса:

разберите ситуацию. Составьте алгоритм работы с семьёй.

Ситуация 1. Одну из воспитанниц с ОВЗ родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия с дефектологом, логопедом, зарядку и сам завтрак. На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня д/с родители отвечают, что имеют право приводить своего ребёнка тогда, когда им это удобно. И тут вы говорите...

Ситуация 2. Папа, приводя сына с ДЦП в группу д/с, всё время даёт ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело. И тут вы говорите...

Ситуация 3. За Димой с диагнозом ОНР, который находится на инклюзивном образовании норме-группе в детском саду, пришла мама. Он радостно ей:

Дима: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

Ситуация 4. Ребёнок с ЗПР, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время

дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьёзную классическую музыку.

## Опрос

Тема 1. Сущность и специфика семейного и индивидуального психологического консультирования  
Примерные вопросы:

1. Назовите основные социально-психологические модели семейных отношений
2. Охарактеризуйте моногамные и нуклеарные семьи.
3. Раскройте динамику отношения к детям от древних времен до нашего периода.
4. Дайте характеристику психологической структуры современной российской семьи
5. Назовите основные функции жизнедеятельности семьи

Тема 2. Цель, направления, принципы и этические аспекты семейного психологического консультирования

Примерные вопросы:

1. Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?
2. Как добрая забота влияет на развитие семейных отношений?
3. Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.
4. Как можно проанализировать создание предпосылок формирования семьи?
5. Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи»
6. Дайте характеристику стадии жизненного цикла семьи по периодизации Э.К. Васильевой.
7. Какие существуют подходы в определении функции жизнедеятельности семьи?

Тема 3. Организация консультативной беседы и техники ее проведения

Примерные вопросы:

1. Дать определения понятиям: общество, личность, семья, супружество, брак.
2. В чем основное назначение семьи как социального института?
3. В чем сходство и различие брака и семьи?
4. Каковы основные функции семьи и их развитие?

Тема 4. Стадии психологического консультирования

Примерные вопросы:

1. Дайте объяснение понятию «психологический климат семьи».
2. Назвать основные показатели психологического климата семьи.
3. Назовите типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье.

#### 4. В чем причины нарушений взаимоотношений в семье?

#### Тема 5. Основные модели психологического консультирования семьи

Примерные вопросы:

1. Жизненные трудности и критические ситуации.
2. Семейные конфликты: поводы и причины.
3. Психологические особенности конфликтующих супругов.
4. Типы семейных конфликтов.
5. Способы предотвращения конфликтов.
6. Конфликт как психологическая категория.

#### Тема 7. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений

Примерные вопросы:

1. Особенности консультирования родителей детей-дошкольников.
2. Консультирование по вопросам развития ребенка. Возрастные нормы и индивидуально-личностные особенности ребенка.
3. Стили воспитания дошкольников.
4. Формирование самостоятельности и ответственности у ребенка дошкольного возраста.
5. Формирование нравственных ценностей у ребенка дошкольного возраста.

#### Тема 8. Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства

Примерные вопросы:

1. В чем сущность личностной зрелости родителей ?
2. Назовите общее и особенное в типологии родительской позиции.
3. Приведите примеры освоения ребенком социальных ролей в младенчестве.
4. Раскройте основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
5. Проведите сравнительный анализ в особенностях взаимоотношений с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

#### Тема 9. Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста

Примерные вопросы:

1. Опишите поведение подростка, испытывающего кризис независимости.
2. Назовите основные кризисы подросткового возраста.
3. Назовите основания психологического консультирования подростков.
4. Перечислите основные принципы, обеспечивающие результативность социально-психологического тренинга.

#### Тема 10. Консультирование, связанное с межличностными проблемами

Примерные вопросы:

1. Общие замечания о связи симпатии и антипатии между людьми.
2. Условия превращения антипатичных отношений между людьми в отношения симпатии, закономерности перехода антипатии в симпатию.
3. Типичные причины возникновения антипатии между людьми.
4. Жизненные случаи, в которых психологическое консультирование может оказать реальную помощь клиенту в устранении антипатии между ним и другими людьми.
5. Объективные и субъективные причины антипатии, действия психолога-консультанта при разных причинах.
6. Конкретные шаги, которые может предпринять психолог-консультант в каждом из подобных случаев.

7. Действия психолога-консультанта тогда, когда клиент проецирует на других людей собственные личностные недостатки.

## Тестирование

### Тема 2. Цель, направления, принципы и этические аспекты семейного психологического консультирования

Примерные вопросы теста:

1. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, — это:

---

2. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют:

---

3. В идеальной христианской семье субъектом власти (доминирования и ответственности) является:

---

4. Неосознанная любовь дочери к отцу при одновременной более или менее выраженной ревности, незрелой ненависти к матери с желанием её устранения как соперницы — это:

---

5. Комплекс Гризельды — это: \_\_\_\_\_

### Тема 3. Организация консультативной беседы и техники ее проведения

Примерные вопросы теста:

1. 1. Между кем могут сформироваться семейные отношения:

а) члены семьи

б) одноклассники

в) дети

2. Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:

а) имеют одинаковые интересы и потребности

б) связаны родственными узами

в) общаются друг с другом

3. Двухпоколенная семья — это семья, в которой живут вместе:

а) бабушка, родители и дети

б) прабабушка, бабушка, мать и дочь

в) мать, отец, ребенок

4. К правам родителей относится право:

а) защищать интересы ребенка в суде

б) вмешиваться в дела других семей

в) решать без учета мнения ребенка все бытовые вопросы

5. Трехпоколенная семья – это семья, в которой живут вместе:

а) прабабушка, бабушка, мать и дочь

б) мать, отец, ребенок

в) бабушка, родители и дети

#### Тема 4. Стадии психологического консультирования

Примерные вопросы теста:

1. На чем основываются отношения в семье:

а) на взаимной привязанности

б) на взаимной нетерпимости

в) на взаимной ненависти

2. Что не входит в государственную поддержку семьи:

а) выигрыши и призы

б) материнский капитал

в) отпуск по беременности

3. На чем основываются отношения в семье:

а) на лжи

б) на кровном родстве

в) на взаимной нетерпимости

4. Главное предназначение семьи – рождение и воспитание детей, так ли это:

а) нет

б) отчасти

в) да

5. Нуклеарная семья состоит из:

а) двух поколений

б) супругов и детей

в) трех поколений

6. Главное предназначение семьи – работать на благо государства, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

7. “Вулканическая” семья оказывает негативное воздействие на психику ребенка, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

8. История семей – это история всего человечества, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

#### Тема 6. Основные методики и техники работы консультанта с семьей

Примерные вопросы теста:

1. Укажите холоны, имеющие отношение к семье:

- а) сиблинговый холон
- б) супружеский холон
- в) родительский холон
- г) индивидуальный холон

2. Какой параметр семейной структуры используют для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также для описания отношений между различными подсистемами внутри семьи?

- а) состав
- б) ролевое взаимодействие
- в) иерархия
- г) границы

3. Какой параметр семейной структуры описывается как эмоциональная связь, близость или привязанность членов семьи?

- а) ролевое взаимодействие



- б) сплоченность
- в) иерархия
- г) состав
- д) внешние и внутренние границы

4. Основными принципами теории социального научения являются:

- а) угасание
- б) тайм-аут
- в) подкрепления
- г) сплит
- д) моделирование

5. Какой вид наказания состоит в том, что за реакцией следует устранение приятного стимула?

- а) нейтральное наказание
- б) негативное наказание
- в) позитивное наказание

6. Согласно какой теории, каждый индивид (в том числе в паре, в семье) стремится к получению максимального вознаграждения при минимальных затратах?

- а) теория социального полиса
- б) теория социальных гарантий
- в) теория социального обмена
- г) теория социального страхования

7. Какой вид наказания имеет место, когда за той или иной поведенческой реакцией следует неприятный стимул?

- а) позитивное наказание
- б) негативное наказание
- в) нейтральное наказание

8. Семейные роли можно разделить на:

- а) роли-принуждения
- б) роли-обязанности
- в) роли-взаимодействия
- г) роли-выборы

9. Согласно какому принципу открытого брака, признавая право другого быть самим собой, оставаясь верным своей сущности, супруги сохраняют естественность, интимность, близость и открытость в своих отношениях?

- а) открытое общение
- б) равенство
- в) аутентичность
- г) уважение

10. Какой параметр семейной структуры характеризует отношения власти в семье?

- а) сплоченность
- б) ролевое взаимодействие
- в) иерархия
- г) внешние и внутренние границы
- д) состав

#### Тема 7. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений

Примерные вопросы теста:

1. Какой вид наказания имеет место, когда за той или иной поведенческой реакцией следует неприятный стимул?

- а) позитивное наказание
- б) негативное наказание
- в) нейтральное наказание

2. Семейные роли можно разделить на:

- а) роли-принуждения

- б) роли-обязанности
- в) роли-взаимодействия
- г) роли-выборы

3. В структуру семьи входят следующие подсистемы:

- а) прародительская
- б) детская
- в) родительская
- г) супружеская
- д) дружеская

е) индивидуальная

4. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

- а) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка;
- б) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
- в) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
- г) низким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка.

5. В этом возрасте дети переносят развод родителей наиболее травматично, часто обвиняют во всем

себя:

- а) от 3,5 до 6 лет;
- б) с 6 до 10 лет;
- в) с 10 до 11 лет;
- г) с 13 до 18 лет.

## Тема 8. Психологическая помощь в период возрастных кризисов детства

Примерные вопросы теста:

1. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастнo-психологического консультирования родителей:

- а) психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка;
- б) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей;
- в) обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей;
- г) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться психодиагностическим обследованием ребенка.

2. В возрасте 10-11 лет дети, при разводе родителей:

- а) могут адекватно оценить качество своих отношений с каждым из родителей;
- б) обвиняют во всем происходящем себя;
- в) чувствуют себя заброшенными, стыдятся своих семейных проблем;
- г) испытывает к родителям злость, агрессию, обиду (особенно на отца).

3. В процессе консультирования родителей консультант не должен:

- а) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы;
- б) беседовать с обоими родителями;
- в) проводить коррекцию ожиданий родителей;
- г) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей.

4. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, стиль воспитания, при котором ребенок остается без надзора,

часты физическая заброшенность и неухоженность, называется:

- а) доминирующая гиперпротекция;
- б) повышенная моральная ответственность;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция.

5. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- а) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка);
- б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах;
- в) недостаточной воспитательной компетентности родителей;
- г) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении.

6. В процессе консультирования родителей консультант должен:

- а) поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери);
- б) дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы;
- в) выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы;
- г) дать оценку неправильным педагогическим действиям родителей.

#### Тема 9. Психологическая помощь в период кризисов подросткового возраста

Примерные вопросы теста:

1. Степень эмоциональной связи, близости или привязанности членов семьи друг к другу это:

- а) гибкость;
- б) границы;
- в) сплоченность;
- г) иерархия.

2. С точки зрения социальной психологии жизненный цикл семьи это период:

- а) от момента вступления в брак до смерти одного из супругов;
- б) от периода ухаживания до смерти сначала одного, а затем и второго супруга;
- в) от момента появления в семье детей до отлучения детей от родителей;
- г) от периода ухаживания до смерти одного из супругов.

3. Для ролевой позиции отца в нормальной семье характерно:

- а) безусловно, любит своего ребенка, каким бы он ни был;
- б) обеспечивает положительную эмоциональную поддержку ребенка;
- в) окружает ребенка заботой, лаской, нежностью.
- г) любит ребенка за то, что тот выполняет его требования и всячески поощряет такое поведение ребенка.

4. По А. И. Захарову, неврозы у детей чаще всего бывают в семьях где:

- а) доминантная мать, не демонстрирующая ребенку безусловную любовь;
- б) сильный, доминантный отец, не демонстрирующий ребенку безусловную любовь;

- в) требовательные, контролирующие ребенка родители, демонстрирующие эмоциональное принятие;
- г) мать, демонстрирующая безусловную любовь и отец, демонстрирующий условную любовь.

5. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:

- а) информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях ребенка, обнаруженных в ходе психодиагностического обследования;
- б) сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные последствия в случае бездействия;
- в) совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы;
- г) разъяснение причин возникновения проблемы после тщательного и всестороннего исследования личности ребенка.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-4)**

Примерные вопросы:

1. Типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов в семье.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Семейные конфликты.
6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
7. Психологическое здоровье семьи.
8. Удовлетворённость браком.
9. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
10. Ответственное родительство как психологический феномен.
11. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
12. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
13. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.
14. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.
15. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
16. Типы нарушения функционирования семьи.
17. Нарушения коммуникации между супругами.
18. Нарушения ролевой структуры семьи.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-4)**

Примерные задания.

Задание 1.

1. Составить краткую характеристику семейных отношений на разных этапах функционирования семьи.
2. Кратко описать проблемы супружеских отношений на разных этапах функционирования семьи.
3. Кратко описать кризисы и типичные причины нарушения супружеских взаимоотношений.

Задание 2.

1. Составить примерный перечень причин нарушений детско-родительских отношений.
2. Описать стили семейного воспитания, приводящие к нарушению детско-родительских отношений.
3. Составить психологический портрет родителя-одиночки (матери, отца - на выбор).

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-4)**

1. Сущность психологического консультирования семьи.

2. Основные отличия семейного психологического консультирования от индивидуального.
3. Цель и основные направления семейного психологического консультирования.
4. Принципы семейного психологического консультирования.
5. Организация консультативной беседы.
6. Техники консультирования.
7. Стадии психологического консультирования.
8. Структурная модель психологического консультирования семьи.
9. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
10. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста
11. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
12. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
13. Содержание и методика психологического консультирования в учреждениях здравоохранения.

### Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Задание 1. Разработайте алгоритм и примерное содержание консультации для родителей по подготовке ребенка, не посещавшего детский сад, к обучению в школе (проблема: не умеет выстраивать отношения со сверстниками. Боится встречи с ними. Не хочет ходить в школу без мамы).

Задание 2. Разработайте алгоритм и примерное содержание консультации для учителя в следующей ситуации.

Учащийся 3 класса школы ведет себя агрессивно по отношению к сверстникам. Они на него жалуются. Педагог все перемены держит его около себя, чтобы не было конфликтов с детьми.

Задание 3. разработайте алгоритм и примерное содержание консультации для родителей. Девочка 9 лет (3 класс) слабо учится, но когда учитель ставит удовлетворительную оценку, плачет и говорит, что мама за это накажет. Учитель просит поговорить с мамой.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует готовность к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«не зачтено»	ПК-4	Не демонстрирует готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«хорошо»	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«удовлетворительно»	ПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии

«неудовлетворительно»	ПК-4	Не демонстрирует готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
-----------------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452801>
2. Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450029>
3. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452166>

### 6.2 Дополнительная литература:



1. Лукьянова М. В., Офицерова С. В. Психология семьи : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
2. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>
3. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
4. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
5. Лямцева К. К. Социальная работа с семьей, находящейся в ситуации развода (на примере села Дубовского Ростовской области): выпускная квалификационная работа бакалавра : студенческая научная работа. - Ростов-на-Дону: б.и., 2019. - 69 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562901>
6. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>
7. Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453277>
8. Лукьянова, М. В., Офицерова, С. В. Психология семьи : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология семьи. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
9. Андреева Т.В. Психология семьи : учеб. пособ.. - СПб.: Речь, 2010. - 382 с.
10. Коваль, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Программа курса "Психология семьи в контексте семейного консультирования" : Для спец.: 020400-психология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 16 с.
11. Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. - 350 с.
12. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие. - 2029-03-05; Семейная педагогика: история семейного воспитания. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 154 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>
13. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие. - 2-е изд.,испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Векилова С. А. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450847>
2. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453285>

### 6.4 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
3. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - [http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi\\_nauchnyi\\_zhurnal\\_kulturnoistoricheskaya\\_psihologiya](http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya)
4. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

5. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

SPSS Statistic

FAR 1.7

Google Chrome

Mozilla Firefox

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

Skype

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Opera

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.