

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.24 Профориентология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участвует в разработке программ, способствующих профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации учащихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	8	1	2	9
1	Введение в профессию "педагог психолог"	+	+		+	+	
2	Преддипломная практика			+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Профориентология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Профориентология» изучается в 5, 6 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	96	18
Лекции (Лекции)	22	4
Практические (Практ. раб.)	74	14
Самостоятельная работа (СР)	84	185
Экзамен	36	13

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Теоретическо-мето- дологические основы профориентологии	4	1	4	1	10	20	Опрос; Реферат
2	Личность в мире профессий. Понятие и сущность профессиональног о самоопределения личности.	4	1	4	1	10	20	Опрос; Тестирование
3	Психофизиологи- ческие основы профессиональных способностей	6	1	10	2	16	24	Опрос; Тестирование
4	Основы профессиографиро- вания	8	1	16	2	16	30	Опрос; Кейс
6 семестр								
5	Психология профессий	-	-	20	4	16	40	Опрос; Тестирование; Реферат
6	Психологические классификации профессий	-	-	20	4	16	51	Кейс; Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Теоретическо-методологические основы профориентологии (ОПК-2)

Лекция.

Предмет, функции и методы профориентологии как науки. Задачи профориентологии. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания. Связь профориентологии с другими науками. Базовые понятия и категории профориентологии как науки. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности. Ценностно-смысловой подход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову). Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной карьеры.

Практическое занятие.

1. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса.
2. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет.
3. Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности.
4. Стадии профессионального становления личности.
5. Методы профориентологии.
6. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Работа с теоретическими источниками по списку рекомендованной литературы.
3. Сравнение теорий профессионализации личности Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга.
4. Сравнение особенностей развития профориентологии как науки и как социальной практики в России и за рубежом.

Тема 2. Личность в мире профессий. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности. (ОПК-2)

Лекция.

Социальное, жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Карьера и карьерное планирование. Профессиональный выбор. Профессиональное развитие. Профинформация. Проадаптация. Карьерный коучинг. Рекрутинг. Карьерный ассессмент. Феномен общественного сознания (мировоззренческие представления о смысле жизни, об успехе и путях к нему). Профессиональное ориентирование. Управленческая проблема как составляющая системы управления человеческими ресурсами. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо». Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся. Условия эффективного профессионального самоопределения

Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально- профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Практическое занятие.

1. Общие задачи профессионального самоопределения личности.
2. Специфические задачи профессионального самоопределения.
3. Этапы профессионального самоопределения личности
4. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности
5. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза
6. Профессиональное самосознание
7. Модель профессионального самоопределения личности (Н.С. Пряжников),
8. Модель профессионального самоопределения личности (Э.Ф. Зеер)
9. Модель профессионального самоопределения личности (Е.А. Климов)

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
2. Этапы профессионального самоопределения личности
3. Гендерные аспекты профессионального самоопределения
4. Проблемы профессионального самоопределения современной молодёжи.

Тема 3. Психофизиологические основы профессиональных способностей (ОПК-2)

Лекция.

Цели и задачи изучения личности. Многообразие личностных особенностей. Личность как субъект развития и самоопределения. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека. Способности и склонности, условия их проявления и развития. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методы изучения личности: наблюдение (виды, требования, правила, техника подготовки и проведения), беседа, интервью, опрос, анкетирование (виды анкет, техника составления, правила подготовки проведения, обработка), изучение продуктов деятельности. Методы независимых характеристик. Психологические методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения школьников: социометрия, рейтинг. Математические методы: статистический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент: (требования к эксперименту; виды педагогического эксперимента. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики.

Практическое занятие.

1. Способности и склонности, условия их проявления и развития.
2. Влияние представлений о себе на выбор профессии.
3. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Изучение методов и принципов диагностики профессиональной направленности личности

Тема 4. Основы профессиографирования (ОПК-2)

Лекция.

Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Классификация профессий по предмету труда (Е.Климов). Сферы трудовой деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – природа». Другие подходы к классификации профессий. Типы, классы, отделы, группы профессий. Анализ профессий как метод профессиографии. Способы анализа профессий. Формула профессии, ее составляющие: предмет труда (типы профессий), цели труда (классы профессий), средства труда (отделы профессий), условия труда (группы профессий). Схема анализа профессий (по Е.А.Климову), возможности ее использования в индивидуальной профконсультации и в профориентационной работе с классом. Игра «Угадай профессию». Анализ трудовой деятельности как метод профессиографии. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический (В.Д. Шадриков); уровень деяний, уровень действий, уровень макроэлементов действий, уровень микроэлементов действий (Е.А.Климов). Профессиограмма как средство и метод описания профессии в целях ее изучения и анализа для оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности». Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е.М. Иванова); комплексная (К.К.Платонов), психологически ориентированная (Е.И.Гарбер), аналитическая (Е.М.Иванова). Схемы профессиографирования. Основные требования к разработке профессиограммы. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Профессиография. Виды профессиограмм. Системная профессиография как технология психологического изучения субъекта труда (Е.М.Иванова). Объект и субъект труда. частные, комплексные, специальные профессиограммы. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала. Технология и методы составления профессиограмм. Методы сбора данных для профессиографии: беседа, наблюдение, трудовой метод, "фотография", метод анализа документации, метод экспертных оценок, опросный лист О.Липмана, «Модифицированная карта личности» (К. К. Платонов). «Карта-схема» (Л. Л. Уманский). Метод коллективной дискуссии. Опросник позиционного анализа (Position Analysis Questionnaire — PAQ). Иерархический анализ задания (ИАЗ). Алгоритмическое описание трудовой деятельности. Метод критических инцидентов. Анализ ошибочных действий. Экспериментальный метод. Психосемантические методы. Метод «клайк-анализа».

Практическое занятие.

1. Изучение Требований к составлению профессиограммы.

2. Работа со схемами составления профессиограммы

3. Методы профессиографирования.

4. Работа со схемой профессиографирования

Формализованная схема профессиограммы

Социальная и профессиологическая характеристика профессии

1 Название профессии и специальности по официально принятой номенклатуре.

2 Таксономические сведения: форма, тип, класс, группа, специальность.

3 Название рабочего поста (конкретизированное применительно к данной форме профессиограммы).

4 Престиж, имидж, статус профессии в данной отрасли, регионе, профессиональной группе.

5 Должностной оклад и его оценка (ниже среднего, средний и выше среднего в регионе).

6 Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей.

7 Необходимое образование.

8 Диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы административного, профессионального, научного и других видов продвижения, карьеры.

9 Основные особенности общения: постоянное или эпизодическое, с узким или широким кругом лиц,

непосредственное или опосредованное техническими средствами, характер общения (узкопрофессиональное, с посетителями, клиентами, в условиях обслуживания людей и руководства подчиненными и т.д.).

10 Краткая характеристика требований профессии к безошибочности и надежности: последствия ошибок,

особые требования к безопасности труда.

11 Частота случаев дисквалификации по профнепригодности, отдельно в периоды профобучения, профадаптации и профессиональной деятельности.

12 Краткая характеристика основных особенностей динамики трудовой деятельности (возрастные ограничения, большая текучесть кадров по данной специальности и другие обстоятельства, заслуживающие внимания с точки зрения общей характеристики данной профессии, специальности или рабочего поста).

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Принципы составления профессиограммы.

2. Требований к составлению профессиограммы.

3. Методы профессиографирования.

4. Изучение схемы профессиографирования (Е.А. Климов)

Тема 5. Психология профессий (ОПК-2)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Цель и задачи психологии профессий. Методы психологии профессий. В отечественной психологии систему методов специально рассматривал Б.Г. Ананьев. Анализируя систему методов психологии, предложенную С.Л. Рубинштейном и Г.Д. Пирьевым, Б.Г. Ананьев предложил свою рабочую классификацию методов исследования.

1 Методы, подчиненные организации и планированию исследования, он назвал организационными. К ним Б.Г. Ананьев отнес сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы. Их действенность определяется конечными результатами исследования в виде концепций, новых средств обучения, управления, диагностики и т.д.

2 Ко второй группе методов Б.Г. Ананьев отнес эмпирические способы получения научных данных, накопления фактов. В эту группу он включил следующие методы: наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные (лабораторный; полевой, или естественный; формирующий, или психолого-педагогический, эксперименты); психодиагностические (тесты, анкеты, интервью и беседы); праксиметрические (изучение продуктов деятельности, хронометрию, профессиографию, оценку работы и т.д.); методы моделирования (математическое, кибернетическое моделирование и т.д.); биографические (анализ фактов, дат, событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.).

3 Третью группу методов, по классификации Б.Г. Ананьева, составляют приемы обработки данных. К ним относятся количественный (математико-статистический) анализ и качественный метод (дифференциация материала по типам, группам, вариантам).

4 В четвертую группу включены интерпретационные методы: генетические и структурные (психография, составление психологических профилей, классификация).

Генетические методы. Праксиметрические методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Методы математической обработки.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология профессий: современные теории и концепции
2. Методы психологии профессий.

Тема 6. Психологические классификации профессий (ОПК-2)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

Классификация профессий Дж. Холланда. Классификация Д. Патерсона. Классификация профессий Е.А. Климова. В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий: Человек – живая природа (П); Человек – техника (и неживая природа) (Т); Человек – человек (Ч); Человек – знаковая система (З); Человек – художественный образ (Х).

Классификация по типу профессий: гностические профессии (Г); преобразующие профессии (П); изыскательные профессии (И).

Классификация по основным средствам труда: Профессии ручного труда (Р); Профессии машинно-ручного труда (М); Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (А); Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф).

По условиям труда: Работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным» (б); 2) Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду (о); 3) Работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах и т.п. (н); 4) Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей (взрослых или детей), большие материальные ценности (м).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельного изучения

1. Классификация профессий Е.А. Климова.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Основы профессиографирования

Пример кейса:

Ситуационная задача 1

В настоящее время всё больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

Вопрос. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

Ситуационная задача 2

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни.

Вопрос. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

Тема 6. Психологические классификации профессий

Пример кейса:

Задание 1.

Решение диагностических задач: подбор методик для диагностики профессионально важных качеств (ПВК) подростков с целью профориентации.

Ситуация: Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной или швеей быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт).

Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

Задача: подберите диагностический инструментарий, который может сформировать у Татьяны представление о своих реальных способностях и предпочтениях в мире профессий. Свой ответ обоснуйте. Методики опишите, указав, что они диагностируют и как это может помочь Татьяне.

Опрос

Тема 1. Теоретическо-методологические основы профориентологии

Примерные вопросы:

1. Назовите основные теории профессионального развития личности?
2. Каково научное и социальное значение развитие профориентологии как науки?
3. Что является предметом профориентологии как науки?
4. Назовите функции профориентологии как науки и социальной практики?
5. Перечислите и раскройте методы профориентологии как науки?

Тема 2. Личность в мире профессий. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.

Примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия "профессиональное самоопределение"?
2. Перечислите этапы профессионального самоопределения личности?
3. Назовите основные стадии профессионального самоопределения личности?
4. Какую роль в формировании образа профессионального и жизненного успеха играют современные средства массовой информации?
5. Назовите факторы выбора профессии человеком? Раскройте их особенности.

Тема 3. Психофизиологические основы профессиональных способностей

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "профессиональные способности"?
2. Раскройте понятие "профессиональная пригодность"?
3. Дайте определение понятия "трудовая мотивация".
4. Раскройте смысл двухфакторной теории мотивации Фредерика Герцберга.
5. В чем суть теории ожиданий Толмена.

Тема 4. Основы профессиографирования

Примерные вопросы:

1. Что такое профессиограмма?
2. Назовите принципы составления профессиограммы?
3. Перечислите основные требования к профессиограмме?
4. Какое место в профессиограмме занимает психограмма?
5. Какую роль играет профессиограмма в работе с оптантом?

Тема 5. Психология профессий

Примерные вопросы:

1. Дайте определение видов профессий (Е.Климов) и их психологическую характеристику.
2. Раскройте понятие "профессиональное самосознание".
3. Что такое "профессиональная направленность личности"?
4. Что такое способности к профессиональной деятельности?
5. Профессиональное общение и его особенности.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 6. Психологические классификации профессий

Пример практического задания:

Вариант 1.

Разработать конспект профориентационного мероприятия для обучающихся старших классов, включающий:

- экспресс диагностику профессиональных способностей и интересов школьников (1-2 методики с указанием автора, цели и задач), 2-3 профориентационные игры, 2-3 упражнения. Составить схему анализа мероприятия.

Вариант 2.

Разработать конспект проведения профориентационного тренинга.

Тема 1. Теоретическо-методологические основы профориентологии

Примерные темы рефератов:

1. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.
2. Методы профориентологии как науки.
3. Отечественные и зарубежные теории профессионального развития личности.
4. Значение и роль выбора профессии для современного человека.
5. Профессия как способ самореализации личности.

Тема 5. Психология профессий

Примерные темы рефератов:

1. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация педагога-психолога.
2. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
3. Коммуникативная компетентность в деятельности педагога-психолога.
4. Мотивационная основа развития профессионала.
5. Профессионально важные (значимые) качества педагога-психолога.
6. Темперамент и профессиональная деятельность психолога в образовательной сфере.
7. Стили профессиональной деятельности школьного психолога.

Тестирование

Тема 2. Личность в мире профессий. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.

Примерные вопросы теста:

1. Первые лаборатории профориентации появились в:
 - а) Италии и Германии
 - б) России и Китае
 - в) Франции и США
2. Главная причина появления профориентации:
 - а) проблема свободы выбора
 - б) развитие тестирования
 - в) высокий престиж профессии профориентолога
3. К основным субъектам профориентации относят:
 - а) конкретная самоопределяющаяся личность
 - б) семья в) школа
 - г) все ответы верны
4. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением: Полнота учета основных факторов выбора профессии реалистичность и гибкость профессиональных перспектив этическая самостоятельность профессиональных выборов:
 - а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.
 - б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение коррективов в профессиональные намерения
 - в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)

5. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим»:

- а) В. Франкл
- б) К. Маркс
- в) Э. Фромм
- г) К. Ясперс

Тема 3. Психофизиологические основы профессиональных способностей

Примерные вопросы теста:

1. К индивидуально-психологическим свойствам личности относятся

- а) самооценка и уровень притязаний
- б) социальный статус и профессиональная успешность
- в) перцептивные и мыслительные
- г) характер и темперамент

2. К структурным свойствам личности относятся

- а) самооценка и уровень притязаний
- б) эмоциональные и волевые
- в) характер, темперамент, способности
- г) социальный статус и профессиональная успешность

3. Классическое определение способностей принадлежит

- а) А.Н. Леонтьеву
- б) А. Адлеру
- в) З. Фрейду
- г) Б.М. Теплову

4. Наиболее разработанную методику системного анализа профессиональной деятельности предложил

- а) В.Д. Шадриков
- б) А.Ц. Пуни
- в) Б.М. Теплов
- г) Е.А. Климов

5. Периодизация профессионального пути, реализующая категории деятельности, разработана

- а) Е.А. Климовым
- б) Б.М. Тепловым
- в) С.Л. Рубинштейном
- г) А.Н. Леонтьевым

Тема 5. Психология профессий

Примерные вопросы теста:

1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...

- а) инженерной психологией;
- б) психологией труда;
- в) психологией массовых коммуникаций.

2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?

- а) Е.А. Климова;
- б) И.М. Сеченов;
- в) Р.В. Габдреев.

3. Какие методы являются основными методами психологии труда?

- а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
- б) методы тестирования;

в) наблюдение и эксперимент.

4. Предмет психологии труда – это...

- а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
- б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
- в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

5. Что является общим методом психологии труда?

- а) анализ продуктов трудовой деятельности;
- б) эксперимент;
- в) хронометраж.

6. В психологии труда труд – это...

- а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;
- б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.

7. Что изучает психология труда?

- а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
- б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
- в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

1. Понятие «самоопределение» и его характеристика.
2. Теории профессионального развития.
3. Понятие «профессиональная ориентация» и его особенности.
4. Социальное и культурное значение профориентации.
5. Характеристика принципов профессиональной ориентации.
6. Этапы профессиональной ориентации.
7. Основные подходы к проведению профориентационной деятельности.
8. Истоки возникновения труда и профориентации в человеческом обществе.
9. Профессия как основное понятие профориентационной работы.
10. Классификация профессий.
11. Известные персоналии в истории развития профориентации.
12. Факторы выбора профессии человеком и их особенности.
13. Профессиология и профессиография.
14. Профессиограмма.
15. Общая характеристика системы профессиональной ориентации молодежи.
16. Профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда, профессиональная агитация).
17. Характеристика профессиональной консультации.
18. Виды профессиональных консультаций.
19. Этапы проведения профессиональной консультации.
20. Профессиональный подбор и профессиональный отбор.

21. Профессиональная психодиагностика, принципы проведения профессиональной психодиагностики.
22. Профессиональная адаптация.
23. Профессиональная активизация и профессиональное воспитание.
24. Недостатки системы профессиональной информации.
25. Недостатки организации профориентационной работы в современном обществе.
26. Трудности профориентационной работы в школе.
27. Готовность к сознательному выбору профессии как предпосылка профессионального самоопределения.
28. Компоненты готовности к выбору профессии.
29. Суть профессионального самоопределения, его задачи.
30. Профессиональное самоопределение как социальная проблема.
31. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема.
32. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением.
33. Профессиональное самоопределение как элемент систем социального и жизненного самоопределения.
34. Показатели сформированного профессионального самоопределения.
35. Этапы профессионального самоопределения.
36. Противоречия процесса профессионального самоопределения.
37. Место мотивации в сознательном выборе профессии.
38. Комплексы мотивов выбора профессии (интерес, долг, самооценка).
39. Типы мотивации выбора профессии.
40. Классификация методов профориентационной работы.
41. Методы изучения личности молодого человека в целях профориентации.
42. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.
43. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность молодежи по подготовке к выбору профессии.
44. Эффективность методов и форм профориентационной работы.
45. Инновационные методы и формы профориентации.
46. Организация профориентационной работы в школе.
47. Основные компоненты профессиональной ориентации.
48. Фазы профессиональной ориентации.
49. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.
50. Методы изучения личности младшего школьника с целью дальнейшей профориентации.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

Пример задания:

Задача №1

Подросток-ученик 9-го класса пришел к психологу на консультацию по профориентации, так как не может определиться, что делать после окончания 9-го класса. В школе учится на хорошо и удовлетворительно, в 10-й класс идти не хочет. Вопрос: Каков алгоритм действия психолога?

Задача 2.

После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с обучающимися 11 класса Вы пришли к выводу, что большая часть оптантов не готовы к осознанному выбору профессии. При этом в конце декабря обучающиеся должны определиться с экзаменом ЕГЭ. Какие мероприятия необходимо провести в первую очередь. Обоснуйте ответ.

Задача 3.

К педагогу-психологу обратились родители мальчика, который увлечен математикой и физикой, при этом собирается поступать в гуманитарный вуз. Родители просят поговорить с ним, и убедить поступать в технический вуз, так как родители инженеры и хотят чтобы ребенок пошел по их стопам. Ваши действия. Аргументируйте выбранную позицию.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний и готовности к участию в разработке программ, способствующих профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации учащихся
«хорошо»	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний и готовности к участию в разработке программ, способствующих профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации учащихся
«удовлетворительно»	ОПК-2	Демонстрирует пороговый уровень знаний и готовности к участию в разработке программ, способствующих профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации учащихся
«неудовлетворительно»	ОПК-2	Не демонстрирует знаний и готовности к участию в разработке программ, способствующих профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации учащихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Садовникова, Н. О. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы. - 2021-02-01; Профориентология. Теория и практика. - Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология : Теория и практика:Учеб.пособие. - М., Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2004. - 192с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов. - 2021-02-01; Психология профессий. - Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>
4. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452320>

6.2 Дополнительная литература:

1. Золотухина А.Ю. Физиология труда и профориентация. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Лебединская, Н. А. Профориентация – Успех II : учебное пособие. - 2025-02-05; Профориентация – Успех II. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44839.html>
3. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов. - 2020-04-10; Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии. - Москва: Академический Проект, 2017. - 448 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html>
4. Вяличев М. В. Профориентация и профессиональный отбор персонала. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 68 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647>

6.3 Методические разработки:

1. Пряжников Н. С. Профориентология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 405 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

6.4 Иные источники:

1. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
4. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
8. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

10. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
11. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
12. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
13. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
14. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>
15. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
16. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
17. Образовательные ресурсы - <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
18. Официальный сайт администрации г. Тамбова - <http://city.tambov.gov.ru/>
19. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
20. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
21. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
22. Сайт с информацией о нормах этикета в разных странах - <http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html>
23. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
24. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>
25. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
26. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
27. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Abby FineReader 7.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Fine reader 12 Professionals

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Mozilla Firefox

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагиата.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
7. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
13. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
16. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
17. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
18. Электронный справочник «Информио». – URL: www.informio.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.